

## معرفی دانشکده

دانشکده توانبخشی تبریز در سال ۱۳۷۲ با پذیرش ۲۰ نفر دانشجو در رشته فیزیوتراپی فعالیت آموزشی خود را از بخش فیزیوتراپی بیمارستان امام آغاز نمود. به فاصله اندکی فضای آموزشی و اداری دانشکده به ساختمان قدیمی دانشکده بهداشت و تغذیه واقع در جنب بیمارستان قاضی طباطبائی منتقل گردید. نظر به اهمیت رشته های مختلف توانبخشی در امر پیشگیری، بازتوانی و درمان طیف وسیعی از بیماران، با سیاست های حمایتی دانشگاه، امکانات و فضاهای آموزشی، تجهیزات درمانی و پژوهشی و تامین کادر هیأت علمی مورد نیاز به زودی توسعه و گسترش یافت. از ابتدای سال ۱۳۸۵ و در راستای توسعه کمی و کیفی دانشگاهها، دانشکده توانبخشی به محل جدید خود، واقع در خیابان ولیعصر، که از فضای آموزشی، آزمایشگاههای تحقیقاتی، اطاق کامپیوتر، کتابخانه مجهز، کلینیک تخصصی جامع توانبخشی، سالن کنفرانس و کلاس های درس مجهز به امکانات سمعی و بصری برخوردار است، منتقل گردید. در اواخر سال ۱۳۹۶ به دلیل پاره ای مسائل فنی ساختمان آموزش دانشکده، این دانشکده به ساختمان قدیمی دانشکده داروسازی (طبقه دوم) واقع در دانشگاه تبریز جنب تالار وحدت منتقل شده است، لازم به ذکر است هم اکنون این دانشکده در رشته های کارشناسی فیزیوتراپی، کاردرمانی، گفتاردرمانی، شنوایی شناسی و کارشناسی ارشد فیزیوتراپی دانشجو می پذیرد.

# ساختار سازمانی دانشکده

اعضای هیأت رئیسه دانشکده

تصویر	سمت	نام و نام خانوادگی
	رئیس دانشکده	دکتر میرعلی اعتراف اسکویی
	معاون آموزشی	دکتر ناصر حوائی
	معاون پژوهشی	دکتر جلال احدی
	رئیس امور عمومی	آقای حسن پورفاخری
	مسئول حراست	آقای میراسلام حامد

مدیران گروه‌های آموزشی

تصویر	سمت	نام و نام خانوادگی
	مدیر گروه فیزیوتراپی	دکتر تبسم قنواتی
	مدیر گروه کاردرمانی	دکتر احمد محمدی
	مدیر گروه گفتاردرمانی	دکتر جعفر معصومی
	مدیر گروه شنوایی شناسی	دکتر فاطمه جعفرلو

## اداره‌ی آموزش

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
دکتر پریسا نیک‌پو	رئیس اداره‌ی آموزش	
خانم توجیه	کارشناس آموزش	
خانم سیدی	کارشناس آموزش	
خانم زارع حبشی	کارشناس آموزش	
خانم پاک‌نهاد	کارشناس پژوهش و امور دانشجویی	
آقای مقدم	بایگانی آموزش و مسئول سمعی - بصری	

دفتر توسعه آموزش (EDO)

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
--------------------	-----	-------



مسئول EDO

دکتر ماندانا رضایی



کارشناس EDO

خانم ناشر

اداره تحقیقات و فناوری

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
--------------------	-----	-------



مسئول IT

آقای زنوزی



متصدی سایت کامپیوتر

آقای مقدمی

آزمایشگاه

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
--------------------	-----	-------



مسئول آزمایشگاه

دکتر مریم مقدم

اداره امور اداری و مالی

نام و نام خانوادگی	سمت	تصویر
آقای پورفاخری	رئیس امور عمومی	
آقای مقدمی	مسئول خدمات	
آقای کوشنده	بایگانی	
آقای قصابی	سرپرست امور مالی	
آقای شهرک	امین اموال	
آقای پاشایی	حسابدار	
آقای جابری	حسابدار	
آقای عابدی	حسابدار	
خانم پورکاظم	مسئول درآمد	
آقای پاشاپور	کارپرداز	

### تاریخچه رشته و پیشرفت های جدید:

رشته گفتاردرمانی اولین بار در سال ۱۳۵۲ در مدرسه عالی توانبخشی و رفاه اجتماعی تأسیس شد و با پذیرش دانشجو در دوره کارشناسی شروع به کار کرد. پس از انقلاب این رشته برای ۵ دوره آزمایشی به کاردانی و سپس کارشناسی ناپیوسته تغییر یافت. در سال ۱۳۶۲ دوباره به کارشناسی پیوسته تبدیل شد. در حال حاضر این رشته در دانشگاه‌های علوم پزشکی تبریز، تهران، اصفهان، سمنان، اهواز، ایران و علوم بهزیستی و توانبخشی در مقطع کارشناسی و در دانشگاه‌های علوم پزشکی ایران، تهران، اصفهان، و علوم بهزیستی و توانبخشی در مقطع کارشناسی ارشد و در دانشگاه‌های علوم بهزیستی و توانبخشی، علوم پزشکی ایران و تهران در مقطع دکتری تخصصی دانشجو می‌پذیرد. پذیرش دانشجو به صورت متمرکز و از طریق کنکور سراسری صورت می‌گیرد. تعداد واحدها برای دریافت درجه کارشناسی این رشته ۱۳۰ واحد می‌باشد.

### رسالت برنامه آموزشی در تربیت نیروی انسانی:

دانش‌آموختگان این رشته می‌بایست با آموزش مراجع و خانواده او، از بروز اختلالات گفتار و زبان پیشگیری نمایند و با تشخیص درست و شناسایی به موقع افراد مبتلا به اختلالات گفتار و زبان از تشدید مشکلات آنها جلوگیری نمایند. گفتاردرمانگران می‌بایست نیازهای بیمار و خانواده او را به درستی شناسایی نمایند و با ارائه راهکارهای درمانی مناسب و ارجاع صحیح به متخصصین در جهت رفع نقایص و نیازهای مراجع بکوشند.

## ارزشها و باورها:

فلسفه این دوره آموزشی بر دستیابی به عوامل و راهکارهایی برای افزایش سلامت گفتار و زبان در جامعه استوار است. محتوای این دوره بر این باور تنظیم شده است که برخورداری آحاد جامعه از سلامت گفتار و زبان، علاوه بر اقدامات بالینی، نیازمند توجه به کرامت و حقوق انسانی، رعایت اخلاق اسلامی و در نظر گرفتن ویژگی های قومی و فرهنگی است. حفظ و ارتقاء سلامت گفتار و زبان مستلزم عملکرد همه جانبه در جنبه های پیشگیری، شناسایی، مشاوره و بهبود بخشیدن به اختلالات گفتار و زبان است که خود نیازمند جلب همکاری و مشارکت سایر اعضای گروه توانبخشی است. این فرآیند با رویکرد جامعه نگر و توجه به آحاد جامعه بر اساس حل مشکل (Problem Solving) و خودآموزی (Self Study) و یادگیری مستمر (Life long learning) و رعایت تساوی فرصت ها برای مبتلایان به اختلالات ارتباطی ممکن می شود.

## چشم انداز برنامه آموزشی در تربیت نیروی انسانی :

انتظار می رود با بالا رفتن سطح علمی این رشته به بالاترین استانداردهای جهانی، از طریق دستیابی و اجرای جدیدترین و موثرترین روشهای پیشگیری، ارزیابی، شناسایی و اختلالات گفتار و زبان، از شیوع این اختلالات در جامعه کاسته شود و سطح سلامت گفتار و زبان در جامعه افزایش یابد.



## نقش های دانش آموختگان در برنامه آموزشی:

دانش آموختگان این رشته با شناسایی عوامل موثر بر رشد و تکامل گفتار و زبان، برای پیشگیری از بروز یا تشدید اختلالات ارتباطی به جامعه آموزش می دهند، برای حفظ مهارت‌های برقراری ارتباط به ارائه مشاوره و راهنمایی می پردازند و با شناسایی ویژگی ها و نشانه های اختلالات گفتار و زبان، برای بهبود بخشیدن به آنها روش های گفتاردرمانی را انتخاب و اجرا می کنند.

براین اساس دانش آموختگان این مقطع از این رشته دارای نقش های پیشگیری، ارزیابی، شناخت، درمان و مشاوره خواهند بود.

## وظایف دانش آموختگان:

الف) وظایف مربوط به نقش پیشگیری از اختلالات گفتار و زبان:

۱. آموزش به بیمار و خانواده او جهت پیشگیری از بروز اختلالات گفتار و زبان و یا تشدید آن
۲. شناسایی افراد سالم و افراد مبتلا به اختلالات گفتار و زبان در جامعه
۳. ارائه توصیه ها و آموزش های لازم جهت پیشگیری از بروز اختلالات گفتار و زبان در سطح جامعه

ب) وظایف مربوط به نقش ارزیابی و شناخت گفتار و زبان:

۱. شناسایی علائم و نشانه های اختلالات گفتار و زبان در هر بیمار
۲. شناسایی نوع و شدت اختلال گفتار و زبان در هر بیمار

۳. شناسایی تاثیر اختلال گفتار و زبان بر جنبه های روانی، ذهنی و اجتماعی فرد مبتلا و خانواده او
۴. شناسایی عوامل محیطی، جسمی و خانوادگی موثر در تشدید و یا بهبود اختلال در هر بیمار
۵. شناسایی نیاز بیمار و خانواده او برای ارجاع به سایر متخصصین
۶. شناسایی جنبه ها و ابعادی که آسیب گفتار و زبان تلقی می شوند و به گفتاردرمانی نیاز دارند.

ج) وظایف مربوط به نقش گفتاردرمانی:

۱. تعیین اهداف و برنامه برای بهبود بخشیدن اختلالات گفتار و زبان
۲. تعیین نقش اعضای خانواده در بهبودی اختلالات گفتار و زبان
۳. انتخاب و اجرای روش های درمانی
۴. بررسی تاثیر اجرای روش ها و نتایج آنها

د) وظایف مربوط به نقش مشاوره ای در مورد گفتار و زبان:

۱. مشاوره با مراجعین در رابطه با مشکلات مختلف گفتار و زبان آنها
۲. مشاوره با اعضای خانواده اشخاص مبتلا به اختلالات گفتار و زبان
۳. مشاوره با اعضای تیم توانبخشی درباره اختلالات گفتار و زبان مراجعین

### استراتژی اجرایی برنامه آموزشی:

برنامه این دوره آموزشی با استفاده از استراتژی های زیر انجام خواهد شد:

۱. آموزش مبتنی بر تلفیقی از دانشجو محوری و استاد محوری
۲. آموزش مبتنی بر حل مسئله (Problem Based Learning)

۳. آموزش مبتنی بر نیاز های جامعه (Community Based Learning)
۴. خود آموزی (Self-Study)
۵. یادگیری مستمر (Life Long Study)
۶. مطالعه موردی (Case Study)
۷. برنامه ریزی و اجرای روش های مبتنی بر شواهد (Evidence Based Learning)

### رشته های مشابه در داخل کشور:

رشته مشابه ندارد.

### رشته های مشابه در خارج از کشور:

۱. اختلالات ارتباطی (Communication Disorders) در آمریکا، استرالیا و آلمان
۲. آسیب شناسی گفتار و شنوایی (Speech Pathology and Audiology) در آمریکا، استرالیا و کانادا
۳. آسیب شناسی گفتار و زبان (Speech and Language Pathology) در کشورهای آمریکا، استرالیا، کانادا و اغلب مراکز معتبر دانشگاهی جهان

در حال حاضر گروه گفتاردرمانی تبریز شامل ۲ استاد یار، ۳ مربی متعهد خدمت میباشد و خانم فاطمه فکار به عنوان مدیر گروه مشغول به فعالیت می باشند.

### چشم انداز گروه

گروه گفتاردرمانی دانشکده توانبخشی تلاش دارد تا با ارتقاء سطح کمی و کیفی فعالیت های آموزشی و پژوهشی و درمانی، در سطح دانشگاه علوم پزشکی تبریز و نیز در سطح کشور به جایگاه برتر دست یابد. امید است بتوانیم با برنامه ریزی صحیح، تربیت نیروهای متخصص و متعهد و تدارک امکانات و شرایط لازم، به بالندگی اعضای هیئت علمی و دانشجویان رشته گفتاردرمانی در عرصه های ملی نائل شویم.

## برنامه راهبردی گروه

### ارزشهای حاکم:

گروه گفتاردرمانی دانشکده توانبخشی همواره معیارهای ارزشی زیر را سر لوحه کار خود می داند:

- توکل به خدا
- راهنمایی، مشاوره و پاسخ به دانشجویان
- رعایت شان اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان
- رعایت موازین شرعی و اصول اخلاقی در آموزش و پژوهش
- دانش محوری و شایسته سالاری
- ارج نهادن به جایگاه والای محقق و تحقیق
- ارتقاء روحیه مشارکت و کار گروهی
- نگرش کاربردی در فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- ارج نهادن به خلاقیت، نوآوری، پیشرفت و تحول
- رعایت اخلاق اداری و انضباط کاری
- تکریم ارباب رجوع و احترام متقابل تمامی کارکنان
- رعایت منشور حقوق بیمار

### نقاط قوت:

- بهره مندی از اعضای هیأت علمی متخصص، متعهد و کارآمد

- بهره مندی از اعضای هیئت علمی غالباً جوان، مصمم و با انگیزه برای انجام فعالیت های پژوهشی و آموزشی
- بهره مندی از منابع کتابخانه ای به روزمرج و تخصصی، و مجلات تخصصی متعدد در دانشکده
- امکان تدوین و اجرای طرح های تحقیقاتی مشترک با مراکز پژوهشی و تیم های پژوهشی مصوب دانشگاه علوم پزشکی تبریز و سایر دانشگاه ها
- بهره مندی تیم پژوهشی دانشکده توانبخشی به صورت مستقل
- مشخص بودن اولویت های پژوهشی گروه
- وجود امکانات و فضای فیزیکی لازم برای راه اندازی مرکز تحقیقات توانبخشی در اختلالات حرکتی - شناختی
- بهره مندی از کلینیک های جامع توانبخشی با مسئولیت فنی مستقل اعضای هیات علمی
- وجود پتانسیل لازم برای راه اندازی مقطع کارشناسی ارشد
- برخورداری از روحیه جمعی برای تعاملات علمی با گروه های آموزشی دانشگاه و مراکز مرتبط خارج از دانشگاه

#### **نقاط ضعف:**

- عدم پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد در حال حاضر
- محدودیت منابع مالی در حوزه های آموزشی و پژوهشی
- محدود بودن ابزارهای تحقیقاتی در آزمایشگاه تخصصی گروهو فضای فیزیکی و تجهیزات تحقیقاتی

- تعداد کم اعضا هیئت علمی گروه متناسب با تعداد دانشجویان
- عدم برخورداری از مجله علمی پژوهشی
- کافی نبودن تجهیزات و فضای فیزیکی برای توسعه کلینیک های تخصصی
- کمبود پرسنل اداری، درمانی، آموزشی و پژوهشی در گروه و واحدهای مربوطه

### فرصت ها:

- تنها دانشکده توانبخشی در منطقه شمالغرب کشور
- امکان اعزام اعضای هیات علمی به فرصت های مطالعاتی خارج از کشور
- برخورداری دانشگاه از پژوهشکده ها، مراکز و تیم های پژوهشی
- وجود بسترهای لازم آموزشی – پژوهشی جهت ارتقاء کیفی و کمی آموزش با توجه به تیپ ۱ بودن دانشگاه علوم پزشکی تبریز
- برخورداری دانشگاه از مرکز توسعه و مطالعات آموزشی توانمند در سطح کشور برای راه اندازی آموزش های نوین پزشکی

### نوآوری:

- راه اندازی فیلد تخصصی نوروفیدبک در کلینیک دانشکده توانبخشی
- راه اندازی فیلد تخصصی توانبخشی عصبی شامل QEEG و tDCS در کلینیک دانشکده توانبخشی
- ساخت دستگاه نوروفیدبک
- ساخت دستگاه ولوسنس

### اصول اخلاق:

- رعایت طرح انطباق در سطح تمامی کلینیکهای گفتاردرمانی تحت نظر گروه

- آموزش اخلاق حرفه ای به فراگیران و پایش آن براساس چک لیست روپوش سفید
- اطلاع رسانی منشور اخلاق بیمار و درمانگر به فراگیران
- اجرای سیستم ثبت خطای فراگیران و پیگیری و گزارش موارد خطا

### **همکاری:**

انجام طرحهای تحقیقاتی مشترک با :

- دانشکده پزشکی
- دانشکده دندانپزشکی
- دانشگاه نبی اکرم
- دانشکده روانشناسی

### **تجهیزات بالینی:**

- تجهیزات اندازه گیری و ارزیابی گفتار (دستگاه استروبوکوپي)
- نوروفیدبک و بایوفیدبک

### **ارائه و آموزش برپایه شبکه**

در حال حاضر اجرا نمی شود.

### **قوانین آموزشی گروه**

مطابق قوانین در چهارچوب آیین نامه های کارشناسی و کارشناسی ارشد اجرا می شود.

### **آیین نامه کارآموزی**

نمونه ای از آیین نامه مراکز کارآموزی قبل از شروع هر نیمسال تحصیلی توسط گروه تهیه گردیده و در ابتدای نیمسال، به اساتید و دانشجویان اطلاع رسانی می گردد. ضمناً جهت

نظارت بیشتر آموزش بر حضور و غیاب دانشجویان در مراکز کارورزی مقرر گردیده است که برگه حضور و غیاب دانشجویان در پایان هر چرخش به بخش آموزش دانشکده تحویل داده شود.

## ➤ قوانین آموزشی:

- حفظ و رعایت شئونات اسلامی و شرعی و اخلاق پزشکی در کلیه ساعات حضور در بیمارستان
- رعایت قوانین و مقررات حاکم بر بخش‌های مربوطه و همکاری با مسئولین محترم بخش‌های بیمارستانی دانشگاه و کلینیک دانشکده توانبخشی توسط دانشجویان
- اخذ شرح حال و انجام معاینه بالینی، ارزیابی و طرح برنامه تشخیصی درمانی از کلیه بیماران تخصیص یافته به دانشجو بر اساس صلاحدید استاد
- بررسی حضور و غیاب دانشجویان در مراکز کارورزی بر عهده **واحد آموزش** بوده و بر اساس قوانین آموزشی دانشگاه، غیبت کردن خلاف قوانین است. در موارد استثنایی هر دانشجو در هر چرخش با گرفتن برگه مرخصی از استاد مربوط، صرفاً مجاز به دو غیبت موجه است و در صورتی که بیش از دو غیبت با شرایط مذکور داشته باشد واحد مربوطه کارآموزی **صفر** خواهد شد.
- در پایان هر چرخش برگه حضور و غیاب دانشجویان برای بررسی غیبت‌های موجه و غیر موجه توسط استاد به آموزش دانشکده تحویل داده می‌شود. ضمناً گواهی پزشکی و غیر پزشکی دانشجویان مبنی بر عدم حضور در کارآموزی به فرم حضور و غیاب پیوست می‌گردد.
- در بخش **کلینیک دانشکده** دانشجویان موظف به تکمیل لاگ بوک می‌باشند و در سایر بخش‌ها نیز پرونده نویسی در قالب فرم‌های انتهایی لاگ بوک و یا فرمت خاص پرونده نویسی در هر بخش مستقل و بنا بر صلاحدید اساتید صورت می‌گیرد. مباحث مورد تدریس و اساتید در مراکز کارورزی توسط گروه با اعمال حداکثر ۲۰ درصد تغییرات منطقه ای کورویکولوم در گروه تعیین شده و ابلاغ می‌گردد.



کد واحد	نام واحد ترم دوم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۰ ۵	زبان‌شناسی	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۱ ۸	روانشناسی یادگیری	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۰ ۶	بافت‌شناسی و آسیب‌شناسی دستگاه گفتار	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۱ ۷	رشد روانی حرکتی و اختلالات آن	۱	۰/۵	۰/۵
۱۱۲۴۹۷۰ ۷	آناتومی و نوروآناتومی دستگاه گفتار و شنوایی	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۰ ۸	فیزیولوژی و نوروفیزیولوژی دستگاه گفتار و شنوایی	۳	۳	-
۱۱۲۴۹۷۲ ۱	ژنتیک پزشکی	۱	۱	-
۱۰۰۰۱۱۰	ادبیات فارسی	۳	۳	-
۱۰۰۰۱۰۲	مبانی نظری اسلام (۲)	۲	۲	-
۱۰۰۰۰۱۱ ۰	تربیت بدنی ۲	۱	-	۱
جمع		و واحد ۲۰		

کد واحد	نام واحد ترم سوم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۱ ۴	روانشناسی زبان	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۰ ۴	آواشناسی	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۲ ۴	بیماریهای اعصاب در ارتباط با اختلالات گفتار و زبان	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۲ ۲	ارتودنسی در رابطه با گفتار	۱	۱	-
۱۱۲۴۹۷۱ ۹	آمار مقدماتی	۱	۱	-
۱۱۲۴۹۷۱ ۶	روانپزشکی کودک و نوجوان	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۲ ۰	روش تحقیق در آسیب شناسی گفتار و زبان	۱	۰/۵	۰/۵
۱۱۲۴۹۷۲ ۶	رشد و تکامل گفتار و زبان	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۲ ۳	بیمارهای گوش، گلو، بینی و کاربرد جراحی در درمان آنها	۲	۱	۱
۱۰۰۰۱۰۴	انقلاب اسلامی	۲	۲	-
۱۰۰۰۱۰۵	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	۲	۲	-
جمع واحد		۲۰ واحد		

کد واحد	نام واحد ترم چهارم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۱ ۰	آنالیز آکوستیک گفتار	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۲ ۹	اختلالات تکاملی گفتار و زبان در آسیب شنوایی	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۳ ۱	اختلال روانی گفتار	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۳ ۸	اختلالات صداهای گفتار	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۰ ۲	اصطلاحات پزشکی	۱	۱	-
۱۱۲۴۹۷۲ ۷	اختلالات تکاملی زبان ۱	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۵ ۵	زبان تخصصی	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۵ ۱	مشاوره در گفتاردرمانی	۱	۱	-
۱۰۰۰۱۰۹	دانش خانواده و جمعیت	۲	۲	-
۱۰۰۰۱۰۳	اخلاق اسلامی	۲	۲	-
جمع		۲۰ واحد		

کد واحد	نام واحد ترم پنجم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۳ ۴	اختلال گفتار در شکاف لب و کام	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۳ ۵	اختلال تغذیه و بلع در نوزادان و کودکان	۱	۰/۵	۰/۵
۱۱۲۴۹۷۲ ۸	اختلالات تکاملی زبان ۲	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۳ ۷	اخلاق حرفه ای در گفتاردرمانی	۱	۱	-
۱۱۲۴۹۷۳ ۲	اختلالات صوت	۳	۲	۱
۱۱۲۴۹۷۴ ۹	ارتباط شناسی سالمندان	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۵ ۲	بازی درمانی	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۴ ۱	کارآموزی ۱	۲	-	۲
۱۱۲۴۹۷۴ ۲	کارآموزی ۲	۲	-	۲
۱۰۰۰۱۰۶	تفسیر موضوعی قرآن	۲	۲	-
جمع		۲۰ واحد		

کد واحد	نام واحد ترم ششم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۳ ۰	اختلالات خواندن و نوشتن	۲	۱	۱
۱۱۲۴۹۷۳ ۳	زبان پریشی بزرگسال	۳	۲	۱
۱۰۰۰۱۵۵ ۱	اصول و مبانی مدیریت خطر حوادث و بلایا	۲	۲	-
۱۱۲۴۹۷۴ ۳	کارآموزی ۳	۲	-	۲
۱۱۲۴۹۷۴ ۴	کارآموزی در عرصه ۱	۳	-	۳
جمع		۱۲ واحد		

کد واحد	نام واحد ترم هفتم	تعداد واحد	نظری	عملی
۱۱۲۴۹۷۴ ۵	کارآموزی در عرصه ۲	۳	-	۳
۱۱۲۴۹۷۴ ۶	کارآموزی در عرصه ۳	۶	-	۶
۱۱۲۴۹۷۳ ۹	روش های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان	۱	۰/۵	۰/۵

	۱	۱	دارو شناسی برای درمانگران گفتار و زبان (اختیاری)	۱۱۲۴۹۷۴ ۸
۱	۱	۲	اختلالات حرکتی گفتار در دوران رشد	۱۱۲۴۹۷۳ ۶
۱۳ واحد			جمع	